

Jordi Serarols

Jefe adjunto de Planificación y Coordinación de la Subdirección General de la Inspección de la Educación



1.- ¿Cómo debe diseñarse la escuela para que sea útil en este siglo qué tipo de compromiso debe asumir?

El compromiso que deben tener todas las escuelas es sacar el máximo partido de cada uno de sus alumnos. Explotar al máximo sus capacidades.

3.- La escuela a veces ha parecido que dormitaba, pero nunca se ha parado; siempre ha respondido a los tiempos. ¿Le toca ahora Innovar, o Renovar?

Lo más importante es que el equipo directivo y el claustro tomen consciencia de que una escuela es una organización que aprende y que debe evolucionar en paralelo a la sociedad. Por ello es necesario plantearse cambios constantemente. Innovar no es más que estimular y gestionar estos cambios.



4.- A veces se ve al maestro como un solitario ante el peligro. ¿Cómo se puede enfrentar el momento del maestro ante la clase expectante e inquisitiva?

Mi posición como inspector de educación es estar al lado de los centros y ayudarles a mejorar en lo que sea posible.

5.- ¿Ante los retos que tiene la escuela por delante dónde y cómo se coloca el alumno?

El alumno debe ser el centro. Tenemos que hacer que sea el protagonista del aprendizaje y personalizar su educación para poder sacar el máximo provecho de todos.

6.- ¿Y el maestro cómo se coloca delante, al lado? ¿Qué referentes? ¿Qué papel tiene en la escuela de hoy?

El maestro debe guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se deben ir cambiando progresivamente los roles tradicionales de transmisor de contenidos para dar el protagonismo a los alumnos.

7.- ¿Y el entorno, los medios, el arte qué papel deben tener? ¿Cómo deben interactuar, participar, en el modelo de la escuela de hoy?

La escuela debe estar abierta al entorno. Hay que sacar el aprendizaje de las cuatro paredes del aula y tejer redes de relaciones con otras instituciones. Se aprende y se progresa cooperando con otros.

8.- ¿Qué hacemos con la tecnología? ¿Es necesaria? ¿Cómo y cuándo se introduce?

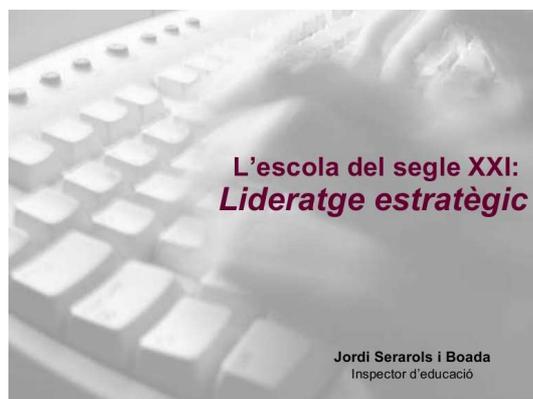
Igual que hoy en día no nos imaginamos la sociedad sin tecnología, la escuela tampoco puede existir sin ella. Pero de igual forma que la tecnología ha permitido avanzar a la sociedad, hay que usarla para que la escuela avance, o sea, hay que hacer usos de la tecnología que tengan un valor añadido, no sirve de nada hacer con tecnología lo mismo que veníamos haciendo. Las prácticas educativas tienen que empoderarse con la tecnología, de forma que sean prácticas educativas que no se puedan hacer sin ella.

9.- Queda un elemento importante que hay que definir qué papel juega: la familia. ¿Cómo se implica, participa, elige?

La familia es un pilar fundamental de la educación y del proceso de aprendizaje de los alumnos. La investigación nos dice que el nivel socioeconómico y cultural de las familias incide de forma directa en los chicos y adolescentes. Hay que trabajar para que tomen conciencia de ello precisamente los más desfavorecidos.

10.- Hoy en día tenemos en el bolsillo todos los conocimientos posibles al momento en los diferentes idiomas. ¿Cómo afecta esto a la escuela? ¿Qué y cómo aprender?

La educación de hoy en día debe basarse en lo que necesita una persona para integrarse adecuadamente en la sociedad y el mundo profesional. Estamos en un mundo cambiante y no tiene sentido memorizar contenidos que están al alcance de cualquiera. Hay que fomentar el aprendizaje significativo y las competencias del siglo XXI, no solamente las competencias básicas sino otras más genéricas como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas...



11.- Y el estado, las comunidades deben intervenir, cómo?

Deberíamos conseguir un pacto para la educación que no suponga cambiar de leyes de referencia cada vez que cambia el gobierno. Estos cambios constantes nos indican que la educación está politizada y lo que hay que hacer es un gran acuerdo en beneficio de la población escolar dejando de lado los intereses de unos y otros, pero es difícil.

12.- Como punto final lo que por antonomasia lleva la escuela en su punto final, las notas, la evaluación ¿Qué y cómo debe evaluar al niño el sistema educativo?

Hay un dicho que dice “dime cómo evalúas y sabré cómo enseñas”. La evaluación se debe basar en lo que ha aprendido el niño o el joven y no en lo que le hemos hecho memorizar. Hay que fomentar una evaluación que se base en las producciones que han hechos los chicos, que sea formativa, que participen de ella con técnicas de autoevaluación y evaluación entre pares.